

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО №37 «ДЖЕРЕЛЬЦЕ» ЗА 2023/204 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Загальна характеристика закладу дошкільної освіти

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №37 «Джерельце», створено 12.04.2021р. рішенням Івано-Франківської міської ради, 6 сесія, восьмого демократичного скликання №107-6.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №37 знаходиться за адресою:
м. Івано-Франківськ, вул. Гетьмана Мазепи 164, корпус 12.

E-mail: nadiaacevic112@gmail.com

Тел. 099 427-83-25

Директор: Яцевич Надія Василівна

веб-сайт: <https://dzhereltse37.dnz.in.ua/>

Заклад розрахований на 115 місць, в тому числі для дітей раннього віку – 15 місць, для дітей дошкільних груп – 100 місць.

Фактична кількість дітей у ЗДО №37 – 209, з них 30 – діти раннього віку.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
3.	<u>Режим роботи груп:</u> 1 група: 5 груп:	10,5 годинний (7.30-18.00) 12 годинний (7.30-19.30)
5.	<u>Кількість працівників усього:</u> педагогічний персонал обслуговуючий персонал	19 21

У своєму складі ЗДО має 6 груп:

- 1 група – для дітей раннього віку;
- 1 група – для дітей 4-го року життя;
- 2 групи – для дітей 5-го року життя;
- 2 групи – для дітей 6-го року життя;

Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснювалося відповідно до поданих списків, перенесених з сайту dity.if.ua, керуючись рішенням сесії міської ради, заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини (форма №086-1/о), карти профілактичних щеплень, ксерокопії свідоцтва про народження дитини; у інклюзивні групи за висновком Інклюзивно-ресурсного центру та заявою батьків.

Заклад здійснював освітню діяльність відповідно до Статуту, колективного договору, річного плану роботи, освітньої програми та стратегії розвитку закладу на 5 років.

Заклад дошкільної освіти:

- задовольняє потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти;

- забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;
- створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;
- формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;
- сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;
- здійснює соціально-педагогічний патронат, взаємодію з сім'єю;
- є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку;
- додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу;
- здійснює інші повноваження відповідно до Статуту закладу дошкільної освіти.

Впродовж навчального 2023-2024 року педагогічний колектив здійснював свою роботу згідно річного плану з урахуванням змін, які відбулися в стані освіти, керуючись такими нормативними документами:

1. Закон України:

- Про освіту
- Про дошкільну освіту
- Про охорону дитинства
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану
- Про правовий режим воєнного стану (*стаття 15 п. 44*)
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану

2. Листи МОН:

- Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році № 1/12490-23 від 21 серпня 2023 року
- Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні № 1/3845-22 від 02 квітня 2022 року
- Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання критів від 20.06.2023 р. № 1/8820-23
- Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану № 1/3378-22 від 07.03.2022 р.
- Щодо відпусток без збереження заробітної плати у зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану
- Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб № 1/3475-22 від 17.03.2022 р.
- Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання № 1/3370-22 від 07.03.22 р.
- Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками № 1/9-766 від 12.12.2019 р.

3. Положення про ЗДО

4. Санітарний регламент

Заклад дошкільної освіти педагогічними кадрами укомплектований не повністю. Плинність педагогічних кадрів незначна.

Освітній процес забезпечували 18 педагогічних працівників, з них:

- з вищою освітою – 9 педагогів;
- з освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр -2 педагога;
- з середньо-спеціальною освітою -7.

Педагогічний стаж:

- до 3 років – 9 педагогів;
- до 10 років – 5 педагогів;
- від 10 до 20 років – 3 педагога;
- 20 років і більше – 1 педагог.

Кваліфікаційний рівень:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» - 3;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» - 3;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» - 3;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» - 2;
- 11 тарифний розряд – 1;
- не атестувалися – 6.

Аналіз діяльності методичного кабінету та методичного супровіду, розвитку професійної компетентності педагогів, моніторинг якості освіти

Діяльність закладу протягом 2023-2024 н.р. була направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення дієвості особистісно орієнтованої освітньої системи та реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.

Річний план 2023-2024 н.р. передбачав вирішення колективом таких завдань:

1. Продовжувати формувати в дітей ціннісне ставлення до здоров'я засобами здоров'язбережувальних технологій.
2. Використання в освітньому процесі малих форм усної народної творчості та українських народних казок, як складової національно-патріотичного виховання та елемент розвитку зв'язного мовлення дошкільників.
3. Упроваджувати в освітній процес систему роботи з екологічною казкою, щоб формувати уявлення дітей про навколишній світ.
4. Стимулювати розвиток пізнавального інтересу дітей старшого дошкільного віку за допомогою ігор логіко-математичного змісту.

Виконання цих завдань здійснювалося у межах Базового компонента дошкільної освіти за комплексними і парціальними програмами та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схваленими для використання у закладах дошкільної освіти комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, зокрема:

Комплексні освітні програми закладу освіти:

- «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. О.І. Білан);
- «Впевнений старт», освітня програма для дітей старшого дошкільного віку (кер. проєкту О. Рогозянський);
- Mr. Lider/Освіта та піклування, програма освіти дітей раннього та дошкільного віку (автор В. Воронов).

Парціальними освітніми програмами:

- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання для дітей дошкільного віку/О. Каплуновська, І.І. Кичата, Ю.М. Палець за науковою редакцією О. Д. Рейпольської (затвер. наказом МОН від 16.06.2015 №641);
- «Скарбниця моралі». Програма з морального виховання дітей дошкільного віку/Л.В. Лохвицька (лист ІТЗО від 25.07.2014 № 14.1/12-Г-1359);
- «Дитяча хореографія» автор А. Шевчук (лист ІТЗО від 05.05.2015 р., №14.1/12-Г-255)

Під час організації щоденної освітньої роботи, педагоги застосовували такі форми роботи з дітьми:

- заняття (спільна навчальна діяльність);
- індивідуальна робота;
- дидактична гра;
- розвага;
- спостереження в довкіллі;
- екскурсії;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- читання художніх творів;
- театралізована діяльність;
- тощо.

Методична робота з педагогами велася за такими формами:

- індивідуальні форми роботи за потребою;
- групові форми роботи: методичні наради, тренінги, консультації.

Згідно Базового компоненту дошкільної освіти методична робота у закладі спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.

Завдання методичної роботи полягали у стимулюванні професійного інтересу педагогічних працівників для особистісного професійного розвитку.

Методична робота з педагогічними кадрами упродовж року була побудована на принципах доступності, рівності умов для кожного педагогічного працівника, безперервності їх професійного вдосконалення. Структура роботи сприяла реалізації поставлених завдань, підвищення рівня професійної майстерності кожного педагога. Всі форми методичної роботи планувались з урахуванням загальної та професійної компетентності педагогів. З метою забезпечення умов для успішного вдосконалення й окреслення змісту професійної діяльності педагогів у навчальному році проводилась робота за напрямами:

- підвищення педагогічної майстерності;

- удосконалення професійної творчості;
- самоосвіта.

З метою подальшого підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, вихователем-методистом велась постійна робота щодо забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У закладі створено належні умови для підвищення кваліфікаційного рівня, педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу кожного вихователя через різноманітні форми навчання. Безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів ЗДО відбуваються завдяки курсовій перепідготовці на базі Івано-Франківського ОППО Згідно перспективного плану, курсову перепідготовку у 2023-2024 н.р. пройшли 6 педагогів: Ясінська Х.П., Качмарик В.Р., Білодід Н.І., Головата М.М., Колосовська К.В., Савчук М.М. Також педагоги закладу пройшли онлайн-курс: «Почути голос дитини: культура демократії в дошкіллі».

Відповідно плану атестації та річного плану роботи ЗДО на 2023-2024 н.р. проведена атестація педагогічних працівників.

Метою атестації педагогів стала активізація та розвиток творчої професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їх професійної відповідальності за результати навчання і виховання дітей, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці педагогічних працівників закладів, які підлягають атестації у поточному навчальному році.

Атестація здійснювалася на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів професійної діяльності педагогічних працівників шляхом проведення аналізу освітнього процесу з урахуванням думки колег, батьків та адміністрації, відвідування режимних моментів, переглядів відкритих занять, тощо.

У 2023/2024 н.р., успішно атестацію пройшли 9 педагогів, з них:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 3;
- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 2;
- встановлено 11 тарифний розряд – 1;

Орієнтовний розподіл навчального навантаження у закладі на тиждень за віковими групами відповідав вимогам Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234) та Наказу Міністерства освіти і науки №446 від 20 квітня 2015 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

На реалізацію державної політики у сфері розвитку, навчання і виховання дітей старшого дошкільного віку відповідно до положення Конституції України, Закону України про освіту, Закону України «Про дошкільну освіту», Стандарту дошкільної освіти вихователь-методист разом з вихователями груп старшого дошкільного віку та практичним психологом взяли участь у апробації педагогічного інструментарію динаміки розвитку дитини старшого дошкільного віку (6-7 рік життя) «Вектор». Педагоги мали можливість пройти курсову

підготовку щодо упровадження інноваційних підходів, технологій і форм розвитку, навчання і виховання дітей старшого дошкільного віку у онлайн форматі.

На виконання основних завдань, щодо формування особистості дошкільника, педагогічний колектив працював над створенням єдиного методичного простору. Предметно-ігрове розвивальне середовище у групах динамічне (змінюване) і збагачується залежно від віку, індивідуальних особливостей дітей, пори року, тем, які вивчаються. Воно представлене такими осередками: спортивний, народознавчий, ігровий, природознавчий, куточок книги, естетичний (художній, театральний, музичний), куточок усамітнення, трудового виховання та інші, де діти мають змогу займатися одночасно різними видами діяльності за власним бажанням та інтересами, а також за власним вибором переходити від одного центру діяльності до іншого.

Для підвищення професійної майстерності педагогів з питань основ безпеки життєдіяльності, оволодіння ними основних знань та вмінь з безпеки життєдіяльності, повторення правил реагування у небезпечних ситуаціях та вмінню надавати першу медичну допомогу, вихователем-методистом була проведена ділова гра: «Щоб дитяче життя оберігати, знання і вміння треба мати». Дана форма роботи була проведена Тиждень безпеки життєдіяльності дитини.

Популяризуючи українські народні свята та традиції для працівників закладу було організовано «Андріївські вечорниці». Учасники вечорниць мали можливість поринути у атмосферу українського села, збагатити свої знання народними піснями, прислів'ями, приказками та іграми.

Також підвищенню методичної активності педагогів, удосконаленню розвивального середовища закладу сприяло проведення професійних конкурсів: конкурс-огляд «Дидактичні ігри для розвитку культури мовлення дітей», конкурс малюнків «Дякуємо захисникам за спокій» та конкурс фахової майстерності «Вихователь року в «Джерельці»».

Методичні об'єднання залишаються важливим заходом у методичному супроводі педагога. На базі ЗДО №37 відбулося методичне об'єднання вихователів міста на тему: «Творчо розвиваємо дитину за допомогою нетрадиційного малювання – розпис пряників» (реалізація БКДО за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»)), на якому були розглянуті теоретичні та практичні питання організації проєктної діяльності на заняттях, а саме нетрадиційне малювання (розпис пряників). Для педагогів теоретичну частину та розпис пряників провела вихователь – Качмарик В.Р.

Якість освітнього процесу в ЗДО відповідала вимогам програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» та програми освіти дітей раннього та дошкільного віку Mr/ Lider/Освіта та піклування.

Протягом року проведено п'ять засідань педагогічної ради:

1. Основні орієнтири нового навчального року (серпень)
2. Мовленнєвий розвиток дошкільників, як основа формування патріотичних почуттів (грудень)
3. Виховання екологічної компетентності дошкільників (березень)

4. Про результати атестації педагогів (березень)

5. Результат роботи – життєва компетентність дошкільника. Підведення підсумків роботи ЗДО №37 за 2023/2024 н.р. (травень)

Кожній педраді передувала відповідна підготовка та тематична перевірка за виконанням одного з пріоритетних річних завдань.

До педради №2 відбулися колективні перегляди занять з розвитку мовлення на теми:

- Малі фольклорні жанри для найменших - Капштан О.Л. (мол.гр. «Човник»),
- Розвиток зв'язного мовлення у старших дошкільників засобами художніх текстів - Качмарик В.Р. (ст.гр. «Веселка»),
- Стежками народних казок (з використанням мнемотехніки) - Савчук М.М. (сер. гр. «Капітошка»).

До педагогічної ради №3 відбулися колективні перегляди на теми:

- Використання пошуково-дослідницької діяльності на заняттях з природи – Судук Ю.М. (ст. гр. «Струмочок»);
- Екологічне виховання дітей дошкільного віку з використанням STREAM-освіти – Приймак Б.А. (ст. гр. «Веселка»);
- Чарівний світ навколо нас – Савчук М.М. (сер. гр. «Краплинка»);
- Екологічна казка -як засіб знайомства з тваринним та рослинним світом – Неміш С.Б. (сер. гр. «Капітошка»);
- Охорона довкілля – Ясінська Х.П. (мол. гр. «Човник»).

До підсумкової педагогічної ради №5 було проведено моніторинг оцінювання рівня сформованості компетентностей у дошкільників, а також підсумкові показові заняття у всіх вікових групах.

Під час колективних переглядів, педагоги продемонстрували свою фахову майстерність, творчість, уміння цікаво і невимушено залучати дітей до пізнавальної та практичної діяльності за темою, підтримувати дитячу зацікавленість упродовж всього заняття. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику попередню роботу педагогів. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з дітьми.

Впродовж року проводився постійний аналіз роботи вихователів, музичних керівників, інструктора з фізичної культури та керівника гуртка: динаміка розвитку та навчальних досягнень вихованців, рівень професійного розвитку педагогів.

На належному рівні були проведені всі заплановані заходи: свята, розваги, колективні перегляди. Плідно пройшли заплановані педагогічні ради. З метою підвищення фахового рівня педагогів педагоги відвідували методичні об'єднання та тренінги які проводились у місті.

Протягом навчального року педагоги закладу дошкільної освіти удосконалювали свою педагогічну майстерність беручи активну участь у різноманітних педагогічних заходах, при проведенні яких залучалися такі форми роботи, як консультації: «Орієнтовна структура предметно-ігрового розвивального середовища у вікових групах відповідно до вимог часу», «Як організувати дослідно-експериментальну роботу з дітьми на прогулянці»,

«Здійснення індивідуального та особистісно-орієнтованого підходу в навчанні дітей», виставки – презентації, створення куточків правил дорожнього руху, куточків природи, куточків книги, виготовлення різних видів дидактичних ігор тощо. Використання цих різноманітних методів і прийомів дозволяє сформувати у кожного педагога такий тип мислення, який стає невід’ємною рисою особистості, забезпечує творчий підхід у роботі.

Виконуючи завдання намічені у річному плані за 2023-2024 н.р., педагогічний колектив закладу намагався створити найсприятливіші умови для успішного розвитку, навчання та виховання дітей. Заняття було провідною, але не єдиною формою навчання дітей. На заняття виносився лише основоположний зміст програми, який знаходив своє продовження в цільових прогулянках, екскурсіях, іграх, пошуково-дослідницькій діяльності. В роботі з дітьми використовувались як традиційні так і нетрадиційні підходи; цікаво проходили заняття у формі змагань, подорожей, екскурсій.

Педагоги використовували в своїй роботі з дітьми різноманітні виховні технології, такі як: психотехнології, різноманітні ігрові технології, проєктивні діагностики. Поміж багатьох інноваційних технологій у системі дошкільної освіти, що спрямовані на реалізацію особистісно – орієнтованого підходу, найхарактернішою є проєктна методика навчання. Проєктне навчання завжди орієнтоване на самостійну активно – пізнавальну практичну діяльність дитини під час розв’язання особистісно – значущих проблем. Проєктування сприяє підвищенню пізнавальної активності дітей, набуття ними досвіду продуктивної діяльності, колективної праці тощо. Участь у побудові та реалізації проєкту дає дитині можливість експериментувати, синтезувати набуті знання і вміння, розвивати свої творчі здібності та комунікативні навички.

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводили тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно – динамічні заняття в залежності від освітніх ліній, обраного напрямку, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, дають відповіді на запитання, самостійно роблять висновки та узагальнення, висловлюють судження.

Інноваційні технології в роботі педагогів.

Прізвище, ініціали педагога	Інноваційна технологія
Капштан О.Л.	Круги Луллія
Ясінська Х.П.,	Використання мнемотехніки на заняттях
Судук Ю.М.	LEGO-технології
Мелимука Н.М.	Орф-педагогіка

Для реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти у закладі, протягом року, проводилася гурткова робота за такими напрямками:

- хореографія;
- футбол;

- англійська мова.

Впродовж 2023-2024 навчального року в ЗДО функціонували дві інклюзивні групи – група старшого дошкільного №6 «Веселка» та група молодшого дошкільного віку №4 «Човник», де командою психолога – педагогічного супроводу надавалися освітні та корекційно-розвивальні послуги двом дітям з особливими освітніми потребами. Командою педагогічного супроводу інклюзивної освіти розроблено відповідну правову та методичну документацію, створено належні умови для розвитку та перебування дітей з особливими потребами в закладі дошкільної освіти. Напрацьовано відповідне дидактичне наповнення для корекційно-розвивальної роботи з такими дітьми. Поповнено розвивально-корекційне середовище дидактичними матеріалами, іграми, посібниками. Робота з батьками проводилася через індивідуальні бесіди: консультації, поради, рекомендації та засідання команди психолого-педагогічного супроводу. Спеціалісти дотримувалися орієнтовного графіку проведення корекційних занять.

В даний час питання морально-патріотичного виховання в закладі освіти розглядаються як пріоритетні, формування патріотичних почуттів у дошкільників базується на національній культурі та традиціях. Проблему реалізації завдань патріотичного, духовного виховання було реалізовано під час проведення свят та розваг: «Святий Миколай спішить до дітей», «На Різдво Христове», розколяда «Колядуємо, засіваємо, зі святами вітаємо!», «Козацькі розваги», «Стрітеня», «Україною гаївки лунають». Відбувся флешмоб «Одягни вишиванку» ланцюг Єдності та подяки воїнам. Кожного дня о 9.00 проводилася хвилинка мовчання. Вихованці вивчали творчість українських письменників Т.Г.Шевченка, Лесі Українки, Марійки Підгірянки. Готували вітання до Дня міста та Дня матері. Педагоги закладу та батьківська громадськість разом з дітьми долучалися до благодійних акцій: до Дня святого Миколая, «П'ять картоплин», ярмарки в «Джерельці» та загальноміській ярмарці, «Скринька милосердя, «Паска для воїна», «Щедрий вівторок», збір необхідних речей для прифронтового шпиталю. В закладі проводилися Дні Доброти та Дні Добрих справ.

Планування контролю за станом освітнього процесу в закладі дошкільної освіти було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям.

Упродовж всього навчального року значна увага приділялась виконанню мовного законодавства. Вся ділова документація адміністрації та педагогічних працівників в закладі дошкільної освіти велась державною мовою з дотриманням нормативних вимог. Велика увага приділялась мовленню педагогів, яке має відповідати нормам літературної мови і бути прикладом для наслідування дітьми.

В кінці року у закладі дошкільної освіти проводилося підсумкове оцінювання досягнень дітей за освітніми лініями (напрямами) БКДО та відповідно до вимог програми розвитку дитини від народження до шести років «Українське дошкілля», освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку

«Впевнений старт» та програми освіти дітей раннього та дошкільного віку «Mr/Lider/Освіта та піклування».

Розроблені програми моніторингового дослідження дозволили:

- виявити якість практичної реалізації завдань БКДО та отримати об'єктивну інформацію щодо рівня сформованості життєвої компетентності здобувачів освіти;
- надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників щодо визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагога у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею.

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямками розвитку у дітей дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім напрямкам, як: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в соціумі» та «Гра дитина». Найнижчі показники належать таким освітнім напрямкам: «Дитина в світі мистецтва», «Дитина в природному довкіллі» та «Мовлення дитини».

Моніторинг досягнень дітей молодшої та середніх груп (за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно БКДО» редакція Н. Шаповал, О. Кулик, Т. Киричук)

	Мовлення дитини	Дитина в сенс.-пізн. просторі	Дитина у світі мистецтва	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Особистість дитини	Гра дитини
Група №1 «Краплинка»	В – 3.1 % Д – 61.4 % С – 32.4 % П – 3.1 %	В – 45.2 % Д – 51.7 % С – П – 3.1 %	В – 58.1 % Д – 25.8 % С – 13 % П – 3.1 %	В – 51.7 % Д – 45.2 % С – 3.1 % П –	В – Д – 54.9 % С – 42 % П – 3.1 %	В – 32.4 Д – 48.5 % С – 19.3 % П –	В – 29.1 % Д – 58.1 % С – 9.7 % П – 3.1 %
Група №3 «Капітошка»	В – 29% Д – 45.2% С – 16.2% П – 9.6%	В – 57.7% Д – 32.7% С – 9.6% П –	В – 58% Д – 29% С – 13% П –	В – 42% Д – 48.4% С – 3.2% П – 6.4%	В – 45.1% Д – 32.4% С – 19.3% П – 3.2%	В – 54.8% Д – 35.4% С – 9.8% П -	В – 64.4% Д – 32.2% С – 3.2% П –
Група №4 «Човник»	В – 13.8% Д – 42% С – 30.4% П -13.8%	В – 56% Д – 16% С – 28% П -	В – 19.6% Д – 36.4% С – 39.2% П -5.6%	В – 72% Д – 14% С –11.2% П -2.8%	В – 25,2% Д – 28% С – 28% П – 18.8%	В – 84% Д – 11% С – 2.8% П – 2.8%	В – 50.4% Д – 14% С – 28% П –7.6%
Зведені результати	В- 15.3%. Д – 49.5% С – 26.3% П – 8.8%	В – 53% Д – 33.4% С – 12.5% П – 1%	В – 45.2% Д – 30.4% С – 21.7% П – 3%	В – 55.2% Д – 36% С – 5.8% П – 3%	В – 23.4% Д – 38.4% С – 30% П – 8.3%	В – 57% Д – 31.6% С – 10.6% П – 1%	В – 50% Д – 35% С – 13.6% П – 3.4%

Моніторинг сформованості компетентностей дитини раннього віку у групі №2 «Перлинка» за програмою Mr. Lider (SCANBOOK)

	A (90-100%)	B (66-89 %)	C (50-65 %)	D (20-49 %)	E (0-19 %)
--	-------------	-------------	-------------	-------------	------------

Предметно- практична, технологічна компетентність	68 %	24%	8%	-	-
Здоров'язбережувальна компетентність	100 %	-	-	-	-
Особистісна компетентність	44 %	48 %	8	-	-
Рухова компетентність	84%	16%	-	-	-
Природничо-екологічна компетентність	92 %	4%	4%	-	-
Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична компетентність	68 %	28%	4%		
Ігрова компетентність	68 %	28%	4 %	-	-
Навички, орієнтовані на сталий розвиток	80 %	12%	8%		
Соціально-громадянська компетентність	44 %	48 %	8%	-	-
Мовленнєва компетентність	44 %	48%	8%	-	-
Комунікативна компетентність	68%	28%	4%	-	-
Художньо-мовленнєва компетентність	60%	20%	20%	-	-
Мистецько-творча компетентність	64%	20%	16%	-	-
Загальний рівень освітнього розвитку дитини	90%			-	-

Моніторинг готовності дітей до школи (старші групи) за методикою Ладивір

Група	Якість знань	Успішність
Група №5 «Струмочок»	25 %	46.3%
Група №6 «Веселка»	30%	64 %

Також, практичним психологом було здійснено діагностичне обстеження особистісного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Діагностичною метою було визначення рівня готовності дошкільнят до навчання в школі. Обстеження здійснювалося за допомогою структурного спостереження за дітьми під час освітнього процесу, під час прогулянки, ігор та інших режимних моментів, опитування вихователів груп, а також індивідуальної діагностики.

Результати обстеження свідчать про те, що рівень готовності дітей до навчання в школі становить 100% (59 дітей) від загальної кількості обстежених: відповідно це – 61% дітей з відносно високим рівнем готовності, 37% - середній рівень, 2% - низький рівень готовності. Згідно індивідуальних діагностик немає дітей, які до навчання в школі не готові.

Вивчення психологічної готовності дітей проводилося за наступними напрямками:

1. Рівень розвитку пізнавальної активності, допитливості під час організованої пізнавальної діяльності та прогулянок, екскурсій;
2. Оволодіння елементами навчальної діяльності;

3. Прояви довільної регуляції поведінки: організованість, зосередженість, уважність, самостійність;
4. Готовність до подолання труднощів;
5. Соціальна активність.

На розкриття особистісного потенціалу дитини в умовах її соціального розвитку було спрямовано роботу усіх служб ЗДО.

Вивчення особистості дитини відбувалося в таких напрямках:

1. *Виявлення особливостей психічного розвитку кожної дитини, що дозволило впливати на темп і зміст освітнього процесу, а також будувати корекційно-розвивальну роботу.*

Першою сходинкою роботи практичного психолога закладу є аналіз адаптації дітей. Адже, успішність процесу адаптації новоприбулих дітей до умов закладу дошкільної освіти є важливою умовою для подальшої соціалізації дитини. Входження і звикання дитини до режиму дня, до дисциплінарних вимог, до спілкування з новими дорослими та однолітками є першими випробуваннями у більшому соціумі, поза сім'єю.

Метою дослідження було виявлення успішно адаптованих дітей та таких дітей, які мають труднощі в адаптації.

Для дослідження використано:

- Методику спостереження за новоприбулими дітьми у різних видах діяльності: вільна гра, заняття з вихователем, прогулянки, прийом їжі, сон. Поза увагою не залишився загальний емоційний стан дитини впродовж дня.
- Анкетування батьків з метою вивчення міжособистісних стосунків дитини під час гри, виконання дитиною режимних моментів та особливостей розвитку і виховання.

2. *Діагностування дошкільників на рівень сформованості знань, умінь та навичок у відповідності до програми.*

Для ефективного всебічного вивчення кожної дитини і з'ясування напрямків роботи з вихованцями впродовж навчального року були проведені зрізи, у вигляді показових занять, з метою виявлення рівня знань, вмінь та навичок вихованців.

Якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю. Протягом року педагогічний колектив ЗДО працював над питанням модернізації підходів у роботі з родинами та розвитку партнерських відносин між закладом та сім'єю.

Робота з батьками наших вихованців тісно взаємопов'язана з усіма напрямками роботи закладу дошкільної освіти, а саме:

- адміністративно-господарською службою: проведення вступної бесіди та інструктажу, проведення благодійних акцій, проведення спільної господарської діяльності, залучення батьків до участі в міських проєктах та конкурсах, облаштуванні території тощо;
- методичною роботою: проведення групових та загальних батьківських зборів, оформлення куточків для батьків, організація виставок робіт батьків і дітей на різні теми, конкурси малюнків, участь батьків у проведенні свят та розваг, дні відкритих дверей;
- психологічною службою: спільна робота з оптимальної адаптації дітей, використання методів діагностування сім'ї (анкети, опитувальники, тести), тренінги для батьків;
- медична робота: ознайомлювальні бесіди про стан здоров'я малюка, консультації з батьками, своєчасність та розповсюдження даних антропометричних змін, рекомендації щодо збалансованого харчування дитини, оздоровчі та загартовуючі процедури.

З метою задоволення потреб у наданні освітніх послуг протягом року проводилось анкетування батьківського загалу на предмет оцінювання роботи колективу.

Створюючи умови для оптимального розвитку дітей в ЗДО, упродовж навчального року колектив закладу освіти спільно з батьками цілеспрямовано, плідно працював над збагаченням та оновленням розвивального середовища в кожній групі.

Відповідно до річного плану роботи ЗДО протягом року проводилась ретельна робота з охорони життя та здоров'я дітей, та запобігання дитячого травматизму. Ці питання знаходяться на постійному контролі адміністрації закладу дошкільної освіти, обговорюються на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах. Нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу не було.

На достатньому рівні проводились традиційні щорічні заходи: «Тиждень безпеки дитини», «Тиждень знань з основ безпеки дитини», «Місячник цивільного захисту» та «Увага! Діти на дорозі!», під час яких мали місце цікаві форми роботи з дітьми, батьками, працівниками з різних розділів безпеки життєдіяльності, запрошувались представники Патрульної поліції.

Велику увагу протягом навчального року колектив закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. У кожній віковій групі наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

У приміщеннях закладу дошкільної освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Внутрішні туалети облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані.

У закладі налагоджена системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Всі учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У ЗДО призначено наказом директора відповідальною за

охорону праці – голову профспілкового комітету Оксану КАПШТАН, за безпеку життєдіяльності дітей – вихователя-методиста Інну ВОВЧУК. Навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників закладу проводяться відповідно до графіку 1 раз на три роки. Проводилися навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги згідно до вимог чинного законодавства про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників дошкільного закладу. Розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку.

В освітньому закладі є всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Інструктажі проводяться своєчасно. Навчання дітей з питань пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму тощо здійснювалося під час проведення тижнів безпеки, хвилинки безпеки, освітньої діяльності. Значна увага приділялася протипожежному стану приміщень закладу. У кожному кабінеті, груповому приміщенні та приміщеннях закладу на видному місці розміщені первинні засоби пожежогасіння.

Для забезпечення запобігання ураження електричним струмом в ЗДО використовуються безпечні електроприлади, які мають відповідну позначку, щороку у липні місяці робляться заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання, про що складено відповідні протоколи.

24 лютого 2022 року в Україні введено воєнний стан (Указ Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»), який підтримано Верховною Радою. З метою збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу працівникам закладу дошкільної освіти проводилися цільові інструктажі Правил безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях (у разі ведення бойових дій, під час артобстрілу, під час повітряної тривоги тощо). Проводиться також робота з питання попередження травматизму, збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

Відповідно до Положення про Комісію з питань охорони праці, затвердженого рішенням загальних зборів колективу в закладі створена та систематично діє Комісія з охорони праці. Комісія є постійно діючим консультативно-дорадчим органом. Метою створення Комісії в закладі є забезпечення пропорційної участі працівників у вирішенні будь-яких питань безпеки, гігієни праці. Члени Комісії впродовж 2023/2024 року виконували свої обов'язки на громадських засадах.

Пріоритетним завданням системи дошкільної освіти залишається охорона життя, збереження та зміцнення здоров'я дошкільників.

Організаційна структура цивільного захисту в закладі впродовж 2023/2024 н.р. будувалася за принципами, що діють на всіх об'єктах господарського комплексу, з урахуванням специфіки закладу.

Метою цивільного захисту закладу була завчасна підготовка об'єкту до захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, зниження втрат, створення умов для підвищення стійкості роботи закладу, своєчасного проведення рятувальних та інших невідкладних робіт.

Головне завдання цивільного захисту:

- забезпечення готовності до проведення заходів щодо захисту дітей та працівників при будь яких надзвичайних ситуаціях техногенного, природного та військового характеру;
- поліпшення в закладі дошкільної освіти якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки і захисту життя під час повітряної тривоги;
- удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників дошкільної установи з питань захисту і дій в умовах надзвичайних ситуацій;
- пропаганда кращого педагогічного досвіду з проблем виховання і організації заходів щодо попередження і реагування на надзвичайні ситуації.

Відповідальність за організацію та стан цивільного захисту, постійну готовність його сил і засобів до проведення зазначених робіт покладено на начальника цивільного захисту – директора.

Створена комісія ЦЗ, склад якої комплектується штатними працівниками закладу, які не звільнені від виконання основних обов'язків. Робота комісії організовувалася шляхом видання наказів, розпоряджень і вказівок керівника ЦЗ, відповідальної особи з ЦЗ та рішень місцевої державної адміністрації.

Аналіз харчування та медичного обслуговування

Організація харчування в закладі дошкільної освіти здійснювалася відповідно до постанови КМУ від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» та Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, за складеним чотиритижневим сезонним меню, погодженим з територіальним органом Держпродспоживслужби.

У закладі дошкільної освіти організовано триразовий режим харчування.

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дітей.

Складання меню-розкладки здійснювалося сестрою з дієтичного харчування, шеф-кухарем на підставі чотири тижневого меню та вчасно підписувалося директором закладу. Працівники, які відповідають за організацію харчування дітей, вчасно проходили обов'язкові медичні огляди відповідно до чинного законодавства.

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю справного технологічного і холодильного обладнання, кухонним та столовим посудом, миючими і дезінфікуючими засобами, інвентарем, санітарним і спеціальним одягом.

Видача готових страв на групи здійснювалася відповідно до графіку, щодня оновлювалася вівіска про денне меню.

Медсестра систематично вела контроль за харчуванням дітей. На постійному контролі також питання: дотримання вимог безпеки (зберігання та використання миючих засобів на харчоблоці, групах, наявність інструкцій щодо використання технологічного обладнання, електроприладів та миття посуду) та ведення документації по харчуванню, виховання культурно-гігієнічних навичок.

Сестра медична старша Анна СЛИВОЦЬКА та комірник Тамара СТОЙКО постійно контролювали якість продуктів харчування від постачальників, про що свідчить наявна документація. З метою попередження шлунково-кишкових захворювань та харчових отруєнь серед дітей здійснювали суворий контроль за

умовами зберігання, дотримання термінів реалізації продуктів харчування й технологією приготування їжі. Проведено рекомендації для організаторів харчування дітей щодо захисту від харчових отруєнь і кишкових інфекцій.

Здійснено аналіз виконання норм харчування. За даний період норми харчування по основних продуктах виконані на 75%. Причиною дисбалансу в харчуванні є несистематичне відвідування ЗДО, що ускладнювало реалізацію продуктів харчування.

	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	
Яловичина/ свинина	35	75	98	98	19	96	103	100	94	80%
М'ясо птиці	21	65	92	94	56	92	97	99	101	80%
Риба	100	77	90	88	73	94	94	100	100	91%
Масло	70	67	79	55	80	100	100	100	100	83%
Олія	83	83	87	88	89	100	95	98	86	90%
Молочні продукти	60	66	65	61	75	62	77	78	77	69%
Яйця	100	63	70	60	88	88	100	100	100	85%
Злакові/зерн/ бобові	75	73	79	75	68	77	92	100	100	82%
Цукор	39	26	21	25	30	21	45	42	39	32%
Сухофрукти	7	13	13	-	26	24	29	20	-	15%
Фрукти	64	30	16	50	61	52	67	101	94	59%
Картопля	83	98	92	90	95	76	91	72	73	86%
Овочі	54	32	34	56	45	43	76	91	58	54%
Хліб	98	100	100	76	70	100	100	100	100	94%
Какао	-	-	17	13	35	0,5	10	26	-	11%
Чай	100	100	100	50	100	50	75	100	100	86%
Сік	75	100	80	75	100	100	25	100	100	84%
Сіль	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%

Адміністрацією закладу здійснювався постійний контроль за важливими аспектами організації харчування дітей у закладі, зокрема:

- дотримання нормативно-законодавчих актів щодо організації харчування дітей у закладі;
- організація питного режиму для дітей у групах;
- дотримання режиму харчування у закладі;
- дотримання технологічних процесів приготування їжі для дітей;
- дотримання санітарно-гігієнічного режиму на харчоблоці;
- запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням;
- ведення документації щодо організації харчування дітей у закладі;
- проходження медичних оглядів працівниками.

Основними показниками якості та ефективності організації харчування в дошкільному закладі є добре самопочуття дітей, відсутність шлунково-кишкових захворювань, позитивні показники антропометричних вимірів дітей.

Медичне обслуговування в закладі організовано відповідно нормативно-правових документів: постанови Кабінету Міністрів України «Порядок медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» від 14.06.2002 № 826, наказу МОЗ, МОН від 30.08.2005 № 432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному

навчальному закладі», листа МОН від 13.05.2009 №1/9-322 «Про вжиття заходів щодо запобігання виникненню захворюваності на грип А (H1N1), наказу МОН молоді і спорту України від 25.11.2011 №1365 «Про посилення контролю щодо проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками дошкільних навчальних закладів», наказу МОЗ «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку» від 20.07.2023 №1351, лист МОН від 27.08.2004 №1/9-438 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі».

Медичне обслуговування дітей закладу забезпечувала сестра медична старша Анна СЛИВОЦЬКА. Медична робота була спрямована на зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, як того вимагає Закон України «Про дошкільну освіту» (зі змінами), на виконання завдань плану роботи ЗДО на 2023/2024 н.р. упродовж навчального року забезпечувалося медичне обслуговування дітей, у разі потреби надавалася невідкладна домедична допомога.

Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Їх обладнання відповідає переліку оснащення медичного кабінету ДНЗ (на 100%), переліку лікарських засобів та виробів медичного призначення у медичному кабінеті для надання невідкладної медичної допомоги, Положенню про ізолятор Дошкільного закладу, затверджених наказом МОНУ, МОЗУ від 22.09.2005 №1090/113. Медичний кабінет укомплектовано повністю. Вся обов'язкова медична документація велась своєчасно, за встановленою формою. Систематично аналізувався стан захворюваності дітей медичними та педагогічними працівниками.

Аналіз випадків захворювання за 2023-2024 рік

I квартал 2023 (січень, лютий, березень)

№		
1	ГРВІ	84
2	ГРЗ	23
3	Бронхіт	11
4	Пневмонія	4
5	ЛОР- захворювання	19
6	Інфекційні захворювання	5

II квартал (квітень, травень, червень)

№		
1	ГРВІ	45
2	ГРЗ	11
3	Бронхіт	8
4	Пневмонія	0
5	ЛОР- захворювання	22
6	Інфекційні захворювання	22

III квартал (липень, серпень, вересень)

№		

1	ГРВІ	28
2	ГРЗ	11
3	Бронхіт	2
4	Пневмонія	1
5	ЛОР- захворювання	10
6	Інфекційні захворювання	20

IV квартал (жовтень, листопад, грудень)

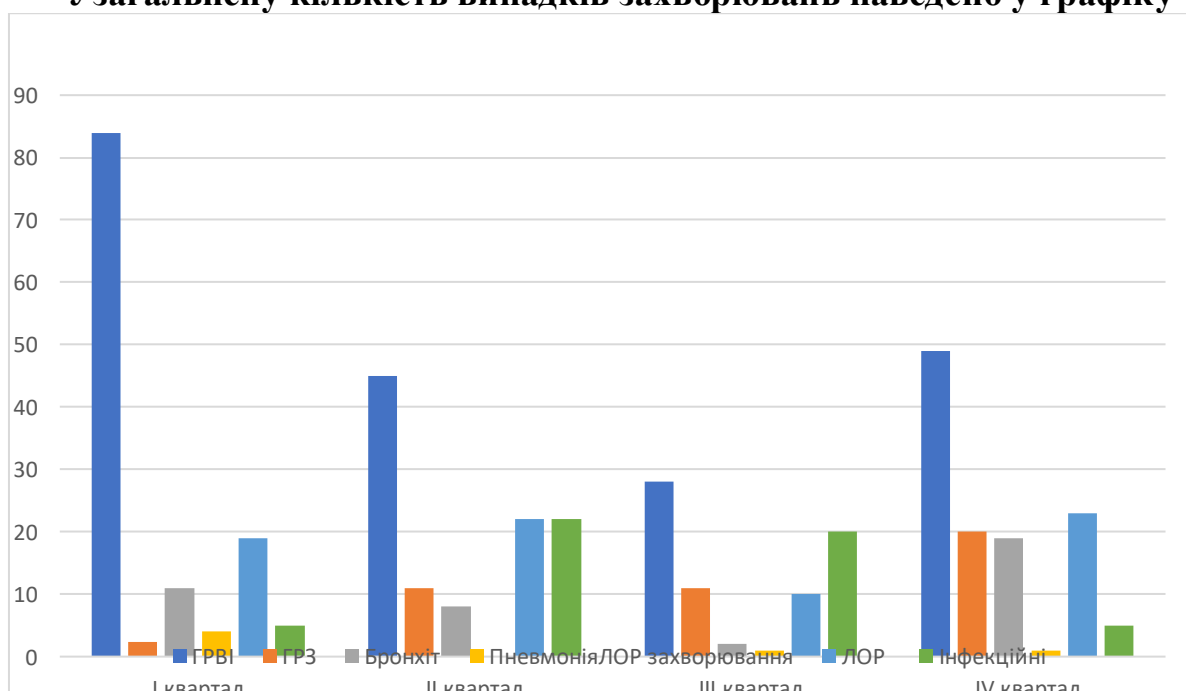
№		
1	ГРВІ	49
2	ГРЗ	20
3	Бронхіт	19
4	Пневмонія	1
5	ЛОР- захворювання	23
6	Інфекційні захворювання	22

З таблиць видно, що найбільше випадків захворювань на ГРВІ в I кварталі, в період загального збільшення респіраторних захворювань. Деякі випадки респіраторних захворювань були з ускладненнями: отит, бронхіт, пневмонія.

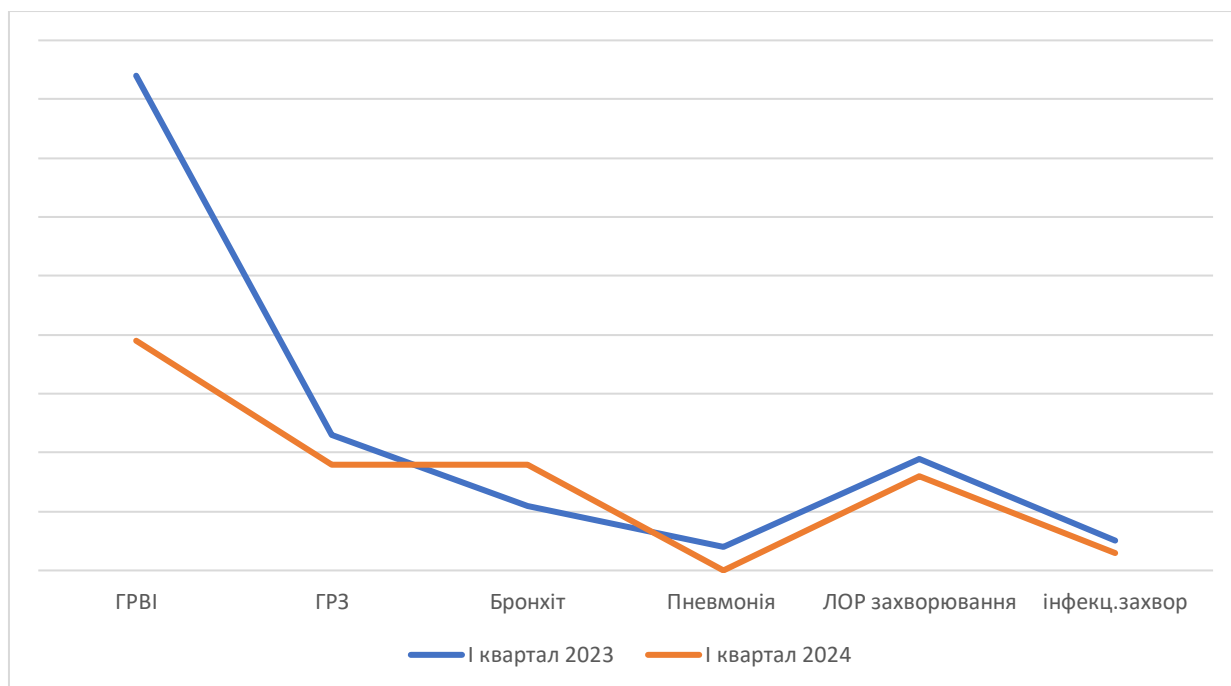
В II – IV кварталі спостерігається зменшення ГРВІ, але збільшились випадки захворюваності на скарлатину та вітряну віспу. Проведено протиепідемічні заходи:

- проведено санітарно-гігієнічні заходи (вологе прибирання з застосуванням деззасобів та провітрювання);
- проведено ізоляцію групи від іншого колективу;
- встановлене спостереження за контактними;
- в батьківські групи надіслано онлайн-інформацію з рекомендаціями щодо запобігання поширення захворювання.

Узагальнену кількість випадків захворювань наведено у графіку



Порівняльний аналіз випадків захворювання I кварталу 2023 і 2024 р



У даному графіку можна побачити зменшення кількості випадків захворювань у I кварталі 2024 р. Це свідчить про адаптованість дітей та ефективну профілактичну роботу.

З метою покращення стану захворюваності дітей у закладі:

- щоденно ретельно проводити прийом дітей з обов'язковим опитуванням дітей про стан здоров'я;
- систематичне проведення аналізу причин відсутності дітей у дошкільному навчальному закладі;
- при виявленні симптомів захворювання – термінова ізоляція хворих дітей;
- санітарно-просвітницька робота з профілактики різних видів захворювань з педагогами, батьками та дітьми;
- постійний контроль адміністрації та медичним працівником за дотриманням санітарно-гігієнічного стану всього навчального процесу.

Пріоритетними у 2023/2024 навчальному році були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. На заняттях з фізичної культури, під час прогулянок дотримувалась рухова активність дітей, проводилась ранкова гімнастика, Дні здоров'я, свята та розваги, піші переходи, індивідуальна робота з дітьми, фізкультурні паузи, фізкультурні хвилинки, пальчикова гімнастика.

Для зміцнення здоров'я, відповідно до віку та можливостей дітей, умов, створених для загартування у закладі, використовувались різноманітні форми та методи загартування, впроваджуються інноваційні підходи, направлені на зміцнення здоров'я.

Упродовж навчального року педагогами враховувався стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, підбору рухливих ігор, ігор – естафет. Моторна щільність занять з фізичної культури коливалася в межах норми. Разом з сестрою медичною

старшою були розроблені заходи щодо запобігання захворюваності та загартування дитячого організму з урахуванням температурного режиму у різні пори року.

Аналіз результатів адміністративно-господарчої діяльності

Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти у задовільному стані. Дошкільний заклад забезпечено необхідним обладнанням, меблями, кухонним посудом, та м'яким інвентарем, що знаходиться у задовільному робочому стані. Посуд, меблі, постільна білизна, рушники марковані згідно санітарно-гігієнічних вимог. Достатньо інвентарю для прибирання приміщень, який маркований та правильно зберігається.

У зв'язку з воєнним станом, для створення безпечного перебування дітей під час повітряної тривоги було переобладнано методичний кабінет, коридори першого поверху та частину медичного блоку на найпростіше укриття.

Безпечний освітній простір у закладі створювався відповідно до додатків «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації», «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації» до Листа МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22

Велике значення у закладі надавалося естетичному оформленню приміщення. Заклад забезпечений безперешкодним доступом до будівель, групових приміщень для дітей з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Адміністративно-господарська діяльність в ЗДО здійснювалась відповідно до річного плану. Матеріально-технічна база закладу утримувалась за рахунок бюджетних коштів, а також спонсорських коштів батьків та депутатів.

Відповідно до Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти велика увага спрямовувалася на благоустрій території прогулянкових ділянок, оснащення спортобладнанням та ігровим обладнанням ділянок.

Територія закладу дошкільної освіти доглянута, безпечна, має огорожу. На території не спостерігається отруйних рослин та сухостійних дерев. Огляд території на предмет її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарства закладу.

Завдяки перемозі у проєкті «Бюджет участі», до кінця року буде проведений капітальний ремонт прогулянкової території.

Отже, підводячи підсумки минулого навчального року, можна стверджувати, що вся робота в ЗДО велась на належному рівні: систематично, цілеспрямовано, комплексно, з урахуванням вікових особливостей дітей та відповідно до вимог нормативних документів. Обрані форми і методи, об'єднані зусилля керівництва та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягненню мети. Річний план за минулий навчальний рік виконано на 100 %. Роботу педагогічного колективу за оцінено як задовільна.